



2<sup>e</sup> édition

# Le développement de l'enfant au quotidien

De 0 à 6 ans

**Francine Ferland**



Éditions du  
CHU Sainte-Justine

# Le développement sensoriel et perceptif

<p><b>De la naissance à 6 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère.</li> <li>› Il se détourne d'une odeur désagréable.</li> <li>› Il est attiré par les visages.</li> <li>› Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir et blanc).</li> <li>› Il reconnaît visuellement sa mère.</li> <li>› Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres.</li> <li>› Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles).</li> <li>› Il bouge la tête au son de la voix et cherche à localiser l'origine des sons.</li> <li>› Il porte son poing à sa bouche.</li> <li>› Il distingue le jour et la nuit.</li> <li>› Il manifeste un intérêt grandissant pour son environnement : il regarde, il écoute.</li> <li>› Il reconnaît les voix des membres de son entourage.</li> <li>› Il adore observer et suivre les personnes des yeux.</li> </ul>
<p><b>De 6 à 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il porte ses orteils à sa bouche.</li> <li>› Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets.</li> <li>› Il comprend l'intonation affective d'un message : il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton.</li> <li>› Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance.</li> <li>› Il réagit à l'appel de son nom.</li> <li>› Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement.</li> </ul>
<p><b>De 1 à 2 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il aime regarder les images d'un livre.</li> <li>› Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant.</li> <li>› Il saisit le sens de « avant » et « après ».</li> <li>› Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille, etc., puis quelques parties de son corps : mains, pieds, ventre...</li> <li>› Il peut rassembler deux objets de même forme.</li> <li>› Il place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Par imitation, il reproduit une ligne verticale, horizontale, un cercle.</li> <li>› Il comprend successivement les termes « dans », « sur », « sous », « en bas », « en haut », « debout », « assis ». Il comprend les mots « lentement », « maintenant ».</li> <li>› Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige.</li> <li>› Il regroupe des objets de même forme.</li> <li>› Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes dans un encastrement.</li> </ul>
<p><b>De 2 à 3 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il peut nommer les parties de son visage.</li> <li>› Il peut dire son nom au complet.</li> <li>› Il réussit un casse-tête de 4 pièces.</li> <li>› Il reconnaît des objets familiers par le toucher.</li> <li>› Il comprend la différence entre « un » et « plusieurs ».</li> <li>› Il compte deux objets.</li> <li>› Il peut dire son âge.</li> </ul>
<p><b>De 3 à 4 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il regroupe les objets de même couleur.</li> <li>› Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces.</li> <li>› Il nomme quelques couleurs.</li> <li>› Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer).</li> <li>› Il comprend les termes « avant », « après », « petit », « gros ».</li> <li>› Il commence à comprendre les notions concernant le temps : « hier », « aujourd'hui », « tout à l'heure », « demain ».</li> <li>› Il copie une croix, un carré.</li> <li>› Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui.</li> </ul>
<p><b>De 4 à 5 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces.</li> <li>› Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit).</li> <li>› Il comprend les termes « en dessous », « en avant », « en arrière », « près », « loin ».</li> <li>› Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou).</li> <li>› Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir).</li> <li>› Il copie quelques lettres et chiffres.</li> <li>› Il comprend le sens de « premier » et de « dernier ».</li> <li>› Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute).</li> <li>› Il distingue les parties de la journée : le matin, l'après-midi, le soir.</li> </ul>
<p><b>De 5 à 6 ans</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom.</li> <li>› Il distingue sa main droite de sa main gauche.</li> <li>› Il écrit son nom.</li> <li>› Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces.</li> <li>› Il reconnaît les chiffres.</li> <li>› Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui.</li> <li>› Il sait son numéro de téléphone.</li> <li>› Il situe les saisons.</li> </ul>

# Le développement de la motricité globale

## De la naissance à 6 mois

### Couché sur le dos

- › Il tourne la tête sur les côtés.
- › Il maintient sa tête au centre.
- › Il s’amuse à faire des mouvements de pédalage.
- › Il joue avec ses pieds.

### Couché sur le ventre

- › Ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui.
- › Il tourne la tête sur les côtés.
- › Il soulève sa tête quelques instants.
- › Il prend appui sur son ventre et ses avant-bras.
- › Il soulève la tête et redresse le dos, en s’appuyant d’abord sur le ventre, puis sur ses avant-bras et, enfin, sur ses mains.

### Contrôle de tête et début de position assise

- › Il contrôle bien sa tête dans vos bras.
- › Il maîtrise bien sa tête dans toutes les positions.
- › Tout d’un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre.
- › Il tient en position assise quelques secondes avec du soutien.

## De 6 à 12 mois

- › Il se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire.
- › Il maîtrise de mieux en mieux la position assise : il se protège des chutes vers l’avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l’arrière (10 mois).
- › Couché sur le ventre, il se redresse pour s’asseoir en prenant appui sur un côté et en s’aidant de son bras.
- › Il fait de même quand il est couché sur le dos.
- › Il rampe sur l’abdomen, à la manière d’un commando.
- › Il soutient le poids de son corps quand on le met en position debout.
- › Il se déplace à quatre pattes.
- › Il passe de la position assise à la position à genoux, en s’appuyant sur un fauteuil.
- › Il se met debout en se tenant aux gens et aux meubles.
- › Il se déplace de côté en se tenant aux meubles.
- › Il fait quelques pas s’il est tenu des deux mains.
- › Il fait quelques pas s’il est tenu d’une main.

## De 1 à 2 ans

- › Il fait ses premiers pas sans aide.
- › Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant.
- › Il transporte un objet.
- › Il monte les escaliers à quatre pattes.
- › Il bouge au rythme de la musique.
- › Il peut s’accroupir et se relever en gardant son équilibre.
- › Il grimpe sur une chaise d’adulte.
- › Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe.
- › Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons.
- › Il commence à courir.

## De 2 à 3 ans

- › Il peut tenir la position accroupie.
- › Il descend l’escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds.
- › Il court, grimpe, glisse.
- › Il sautille sur place les deux pieds ensemble.
- › Il peut transporter un gros objet en marchant, tel son oursin.
- › Il frappe un ballon avec le pied.
- › Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps.
- › Il lance une balle vers l’avant sans tomber.
- › Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.

## De 3 à 4 ans

- › Il dirige bien son tricycle.
- › Il court avec plus de grâce.
- › Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds.
- › Il lance et attrape le ballon avec plus d’adresse.
- › Il lance une balle vers une cible.
- › Il commence à tenir en équilibre sur un pied pendant quelques secondes.

## De 4 à 5 ans

- › Il lance et attrape une balle.
- › Il peut apprendre des techniques de nage.
- › Il saute sur un pied.
- › Il fait des sauts en hauteur.
- › Il marche sur les talons, sur le bout des pieds.
- › Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices.
- › Il lance le ballon avec plus de force.
- › Il coordonne mieux ses mouvements.
- › Il peut lancer la balle par-dessus l’épaule ou par en dessous.

## De 5 à 6 ans

- › Il essaie de sauter à la corde.
- › Il commence à faire bondir un ballon d’une main.
- › Il est plus agile et gracieux dans ses mouvements.
- › Il court comme un adulte.
- › Il conduit une bicyclette.

# Le développement de la motricité fine

## De la naissance à 6 mois

- › Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques.
- › Le réflexe d'agrippement est présent.
- › Il met occasionnellement son poing dans sa bouche.
- › Il examine attentivement ses mains et ses doigts.
- › Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet : c'est le début de la préhension palmaire.
- › Il secoue un hochet placé dans sa main.

## De 6 à 12 mois

- › Il porte les objets à sa bouche.
- › Il devient plus habile à saisir les objets.
- › Il commence à adapter sa préhension aux formes et à la taille des objets.
- › Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre.
- › Il saisit des objets de différentes formes : biberon, balle, cube...
- › Il fait passer un objet d'une main à l'autre.
- › Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble.
- › Il fait bravo en tapant dans ses mains.
- › Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains.
- › Il pointe du doigt.
- › Il relâche volontairement les objets.
- › Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.

## De 1 à 2 ans

- › Il met des pièces de monnaie dans une tirelire.
- › Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages.
- › Il construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois), de 3 ou 4 blocs (18 mois).
- › Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule.
- › Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.

## De 2 à 3 ans

- › Il tourne les pages d'un livre, une à la fois.
- › Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2 ans), puis de 9 ou 10 blocs (3 ans).
- › Il enfle de grosses billes de bois sur une corde.
- › Il tourne une poignée de porte.
- › Il ouvre les ciseaux avec les deux mains.
- › Il fait des traits avec les ciseaux.

## De 3 à 4 ans

- › Il visse et dévisse un couvercle.
- › Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges.
- › Il découpe une bande de papier.
- › Il découpe en suivant une ligne droite.
- › Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.

## De 4 à 5 ans

- › Il tient le crayon entre le pouce, l'index et le majeur.
- › Sa latéralité est bien établie : il est droitier ou gaucher.
- › Il découpe une forme simple, comme un cercle.
- › Il colorie sans dépasser les contours.

## De 5 à 6 ans

- › Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...).
- › Il plie en deux une feuille de papier en rassemblant les coins.

# Le développement du langage

## De la naissance à 6 mois

- › Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement.
- › Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère, il se tourne vers elle quand elle lui parle.
- › Il s'intéresse aux expressions du visage.
- › Il s'amuse à gazouiller : « aaa... iii... »
- › Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix.
- › Il pousse des cris de plaisir.

## De 6 à 12 mois

- › Il localise l'origine des sons qu'il entend.
- › Il rit aux éclats.
- › Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message.
- › Il babille : « bababa, mamama... »
- › Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle.
- › Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens.
- › Il réagit à l'appel de son nom.
- › Il réagit au mot « non ».
- › Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras...
- › Il utilise différentes syllabes et des intonations variées.
- › À la demande de l'adulte, il montre sur une image un objet connu.

## De 1 à 2 ans

- › Il dit ses premiers mots.
- › Il apprécie et amorce des jeux vocaux.
- › Un mot a plusieurs significations. Ex : « lo » pour tout ce qui est liquide.
- › Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi « papa » peut vouloir dire : « Où est papa ? », « Papa arrive » ou « Je veux voir papa ».
- › Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières : « Viens manger ».
- › Il démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots.
- › Il regarde les objets et les images dont on dit le nom.
- › Il commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes, comme il le faisait avant.
- › Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer.
- › Il comprend des demandes simples comme : « Ferme la porte » ; il peut aller chercher un objet familier qu'on lui demande.
- › Il aime imiter des sons, tels les cris de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule...
- › À compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots.

## De 2 à 3 ans

- › Sa production de mots s'accélère de façon fulgurante.
- › Vers 2 ans, il connaît environ 200 mots et peut en dire environ 100 ; vers 3 ans, il dit environ 500 mots, mais il en comprend bien davantage.
- › Il fait des phrases de deux mots : « Bébé tombé », « Quoi, ça ?, puis de trois mots : « Je veux pomme ».
- › Il suit une histoire simple.
- › Il commence à utiliser des pronoms (« moi », « je », « toi ») et des formes négatives : « Je veux pas ».
- › Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément : « Prends ton verre et apporte-le à maman ».

## De 3 à 4 ans

- › Il monologue quand il joue.
- › Il fait des phrases complètes de quatre mots ou plus.
- › Il parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières.
- › Il connaît des comptines.
- › Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes.
- › Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? ».
- › Il comprend des demandes comportant trois consignes : « Va dans ta chambre, prends ton pyjama et apporte-le ici ».
- › Son vocabulaire compte plus de 1 000 mots.
- › Il peut hésiter sur certains mots.
- › Il peut dire son nom, son âge et son sexe.
- › Il connaît plusieurs chansons enfantines.

## De 4 à 5 ans

- › Il demande fréquemment « Pourquoi ? ».
- › Il maîtrise la structure fondamentale de la langue.
- › Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : *ch, j, r*.
- › Les verbes irréguliers lui causent aussi quelques soucis : « vous faisez » au lieu de « vous faites », « il boivait » au lieu de « il buvait ».
- › Il peut tenir une vraie conversation.
- › Son vocabulaire s'étend à 2 000 mots et plus.
- › Il comprend de plus en plus facilement des phrases complexes.
- › Il comprend différents types de questions : « Pourquoi ? », « Comment ? », « Quand ? ».
- › Il peut suivre une histoire sans le support d'images.
- › Il peut raconter une histoire qu'on lui a déjà racontée ou répondre à des questions reliées à l'histoire.

## De 5 à 6 ans

- › Il parle au passé, au présent et au futur correctement.
- › Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît.
- › Il peut identifier l'usage d'objets familiers : « Une chaise ? Pour s'asseoir. Une cuillère ? Pour manger ».
- › Il connaît environ 10 000 mots.

# Le développement cognitif

<b>De la naissance à 6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il s'intéresse à ce qui l'entoure.</li><li>› Il reconnaît les personnes ou les objets connus.</li><li>› Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.</li></ul>
<b>De 6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet.</li><li>› Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit.</li><li>› Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber.</li><li>› Il aime les jeux de « coucou ».</li></ul>
<b>De 1 à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il imite des actions simples.</li><li>› Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus.</li><li>› Il commence à gribouiller.</li><li>› Il reconnaît son image dans le miroir.</li><li>› Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à « faire semblant ».</li><li>› Dans son jeu, il change la fonction des objets.</li><li>› Il se reconnaît sur les photos.</li><li>› Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).</li></ul>
<b>De 2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il joue à « faire semblant ».</li><li>› Il est sensible à la peine d'un autre enfant.</li><li>› Il prête des intentions, des sentiments aux objets.</li><li>› Il aime jouer avec les mots ; il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.</li></ul>
<b>De 3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente.</li><li>› Il peut se créer un ami imaginaire.</li><li>› Il comprend les choses de son point de vue.</li><li>› Il est insensible à ses propres contradictions.</li><li>› Il associe la mort à l'immobilité ou au sommeil et n'en comprend pas la permanence.</li><li>› Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : une bicyclette avec des roues carrées.</li><li>› Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu.</li><li>› Il n'associe qu'une seule signification à chacun des mots.</li><li>› Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes.</li></ul>
<b>De 4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Ses dessins sont identifiables et plus réalistes.</li><li>› Il dessine un bonhomme têtard.</li><li>› Il raffole des histoires.</li><li>› La pensée animiste diminue.</li><li>› Il commence à envisager les choses comme étant de plus en plus extérieures à lui : l'égoïsme diminue.</li></ul>
<b>De 5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou.</li><li>› Sa pensée devient graduellement plus logique.</li></ul>

# Le développement affectif

<b>De la naissance à 6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs.</li><li>› Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir.</li><li>› Il sourit à la vue d'une personne.</li><li>› Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.</li></ul>
<b>De 6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage.</li><li>› Il commence à s'attacher à une personne en particulier.</li><li>› Il a parfois peur des étrangers.</li><li>› Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, particulièrement de sa mère.</li></ul>
<b>De 1 à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose (jusque vers 18 mois).</li><li>› Il a besoin de limites claires.</li><li>› Il développe sa confiance en lui.</li><li>› Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.</li></ul>
<b>De 2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il fait parfois de grosses colères.</li><li>› Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut.</li><li>› Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents.</li><li>› Il veut faire certaines choses seul.</li><li>› Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte.</li><li>› Il sait s'il est un garçon ou une fille.</li><li>› Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël.</li><li>› Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.</li><li>› Il fait parfois des cauchemars.</li></ul>
<b>De 3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il se décrit par des caractéristiques concrètes.</li><li>› Il peut comprendre les raisons d'un interdit.</li><li>› Il prend des initiatives.</li><li>› Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin).</li><li>› Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.</li></ul>
<b>De 4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose.</li><li>› Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement.</li><li>› Il accepte mieux les frustrations.</li><li>› Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.</li></ul>
<b>De 5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il comprend la constance des sexes (garçon/fille).</li><li>› Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret.</li><li>› Il contient ses émotions.</li><li>› Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.</li></ul>

# Le développement social

<b>De la naissance à 6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il esquisse son premier sourire social vers 6 semaines.</li><li>› Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille.</li><li>› Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants.</li></ul>
<b>De 6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il tend les bras pour se faire prendre.</li><li>› Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.</li></ul>
<b>De 1 à 2 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il s'intéresse aux autres enfants.</li><li>› Il est sensible à la peine d'un autre enfant.</li><li>› Il aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle).</li><li>› Il apprend certains comportements sociaux : dire bonjour, saluer de la main.</li><li>› Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.</li></ul>
<b>De 2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il découvre la notion de propriété : « C'est à moi ».</li><li>› Il a tendance à être possessif.</li><li>› Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives.</li><li>› Il peut être agressif envers un autre enfant, le mordre, lui tirer les cheveux.</li><li>› Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui.</li><li>› Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles, les jeux plus calmes.</li></ul>

<b>De 3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise).</li><li>› Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...).</li><li>› Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant, par exemple.</li><li>› Il développe des amitiés, mais elles sont souvent instables.</li><li>› Il exprime des émotions de convenance : il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.</li></ul>
<b>De 4 à 5 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Il coopère à une activité avec d'autres enfants.</li><li>› Il peut faire des compromis.</li><li>› Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale.</li><li>› Il commence à se discipliner.</li></ul>
<b>De 5 à 6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Les autres enfants sont très importants pour lui.</li><li>› Il aime faire partie d'un groupe.</li><li>› Il aime les nouvelles expériences.</li><li>› Il fait davantage de concessions.</li><li>› Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.</li></ul>

© 2014 Éditions du CHU Sainte-Justine. Tous droits réservés.

Tiré de *Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans*, 2<sup>e</sup> édition de Francine Ferland



# Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

<b>De la naissance à 6 mois</b>	<b>Hygiène</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il fait des éclaboussures et donne des coups de pied dans l'eau.</li></ul>
<b>De 6 à 12 mois</b>	<b>Alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il tient son biberon à deux mains : il a besoin d'aide pour le placer dans le bon angle.</li><li>› Il boit seul au biberon.</li><li>› Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.</li></ul>
<b>De 1 à 2 ans</b>	<b>Habillement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes.</li><li>› Il enlève quelques vêtements (chapeau).</li><li>› Il enlève son pantalon s'il est descendu en bas des hanches.</li><li>› Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base.</li></ul> <b>Alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses.</li><li>› Il mange avec une cuillère, mais dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts.</li><li>› Il boit au verre en le tenant à deux mains, mais il a besoin de supervision.</li></ul>
<b>De 2 à 3 ans</b>	<b>Habillement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama.</li><li>› Il déboutonne de gros boutons.</li><li>› Il commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples.</li></ul> <b>Alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il boit proprement au verre.</li><li>› Il boit à la paille.</li><li>› Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts.</li><li>› Il commence à manger avec une fourchette.</li></ul> <b>Hygiène</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il peut avertir quand il est mouillé.</li><li>› Il demeure sec pendant presque toute la journée.</li><li>› Il aide à laver certaines parties de son corps sur demande.</li><li>› Il apprend à se laver les mains.</li><li>› Il ouvre et ferme le robinet.</li><li>› Il actionne la chasse d'eau.</li><li>› Il demande à être mouché, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.</li></ul>
<b>De 3 à 4 ans</b>	<b>Habillement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec fermeture au dos.</li><li>› Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.</li></ul>

<b>De 3 à 4 ans</b>	<b>Alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère.</li><li>› Il pique les aliments avec sa fourchette.</li><li>› Il peut écraser de la nourriture molle avec sa fourchette.</li></ul> <b>Hygiène</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il se brosse les dents (sous supervision).</li><li>› Il se lave les mains et les essuie.</li><li>› Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie.</li><li>› Il a du mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.</li></ul>
<b>De 4 à 5 ans</b>	<b>Habillement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés.</li><li>› Il attache la fermeture éclair de son blouson.</li><li>› Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne.</li><li>› Il commence à faire des nœuds.</li><li>› Il distingue l'arrière et l'avant de ses vêtements.</li><li>› Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale.</li></ul> <b>Alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il mange tout son repas seul et proprement.</li><li>› Il peut se servir du lait d'un pichet qui n'est ni trop lourd ni trop rempli.</li><li>› Il coupe certains aliments peu résistants avec sa fourchette.</li></ul> <b>Hygiène</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il s'essuie seul après avoir uriné.</li><li>› Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).</li></ul>
<b>De 5 à 6 ans</b>	<b>Habillement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour des attaches au dos, près du cou ou aux poignets.</li><li>› Il met ses souliers dans les bons pieds.</li><li>› Il réussit à faire des nœuds.</li><li>› Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets.</li><li>› Il réussit à attacher les boutons pression et les boutons de fantaisie.</li></ul> <b>Alimentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il tartine son pain avec un couteau.</li><li>› Il coupe des légumes cuits avec son couteau.</li><li>› Il coupe sa viande avec son couteau.</li></ul> <b>Hygiène</b> <ul style="list-style-type: none"><li>› Il s'essuie seul après être allé à la selle.</li><li>› Il se mouche efficacement.</li><li>› Il peut prendre son bain seul et s'assécher.</li><li>› Il se brosse les cheveux.</li></ul>